







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 7: Έρευνα δράσης: οι εκπαιδευτικοί ως συνδημιουργοί λύσεων*** |
| Μονάδα | *7.1: Προσδιορισμός των προκλήσεων της τάξης και των ερευνητικών ερωτημάτων* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 60 λεπτά (ο προσωπικός χρόνος μελέτης δεν περιλαμβάνεται) |
| Προαπαιτούμενα | / |
| ECTS | 0,04 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | **Προσδιορίστε τα βήματα που απαιτούνται για τη διεξαγωγή έρευνας δράσης,** συμπεριλαμβανομένου του εντοπισμού του προβλήματος, του σχεδιασμού και της εφαρμογής των αλλαγών στην τάξη. |
| 2 | **Προσδιορισμός και τεκμηρίωση ενός προβλήματος στην τάξη για έρευνα δράσης** με σκοπό την ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών και τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης στην πληροφορική. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη |  | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση βασισμένη σε έργα |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
| √ | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | Διαφάνειες PPT- αυτοκόλλητες σημειώσεις ή ψηφιακό ισοδύναμο ([Miro](https://miro.com/), [FigJam](https://www.figma.com/figjam/))- Χρονοδιακόπτης |
| Πρόσθετοι πόροι | * Mertler, C. A. (2019). *Έρευνα δράσης: Βελτίωση των σχολείων και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών* (6η έκδοση). SAGE. https://books.google.it/books?id=\_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false. * Ινστιτούτο Ηγεσίας του Δικτύου Εκπαιδευτικών. *Πώς να κάνετε έρευνα δράσης στην τάξη σας.* Ανακτήθηκε από την [ιστοσελίδα](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/How%20to%20do%20Action%20Research.pdf) https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/How%20to%20do%20Action%20Research.pdf. * Εθνικό Ίδρυμα Εκπαιδευτικής Έρευνας (NFER). (n.d.). *Πώς να εκτελέσετε ένα πρόγραμμα έρευνας δράσης: Ένας οδηγός "κάνε το μόνος σου".* Ανακτήθηκε από την [ιστοσελίδα](https://www.nfer.ac.uk/media/texbxexa/how_to_run_action_research_do_it_yourself.pdf) https://www.nfer.ac.uk/media/texbxexa/how\_to\_run\_action\_research\_do\_it\_yourself.pdf. * Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). *Έρευνα δράσης στην εκπαίδευση:* (2η έκδοση). Guilford Press. Ανακτήθηκε από https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Action%20Research%20in%20Education\_%20A%20Practical%20Guide.pdf. |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Δραστηριότητες | 1. Εισαγωγή -Τι είναι η έρευνα δράσης; (15 λεπτά) **Διαφάνεια 5: Δραστηριότητα 1 - Ποια είναι η δική σας ιστορία αλλαγής; (10 λεπτά)**   * **Ανάκληση:** οι εκπαιδευτικοί αναλογίζονται ένα πρόβλημα της τάξης που αντιμετώπισαν στο παρελθόν και σημειώνουν λέξεις-κλειδιά σε κάρτες.   + *Παράδειγμα:* "Τα κορίτσια απέφυγαν τον εντοπισμό σφαλμάτων → τα ζευγάρωσαν ως "ηγέτες" → είδαν περισσότερες προσπάθειες." * **Ζευγάρια και σύγκριση:** οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται ιστορίες σε ζεύγη χρησιμοποιώντας ερωτήσεις-οδηγούς:   + *Πώς εντοπίσατε το πρόβλημα;*   + *Ποια αλλαγή δοκιμάσατε;*   + *Πώς μετρήσατε την επιτυχία;* * **Ορισμός της έρευνας δράσης από κοινού:** ο συντονιστής συγκεντρώνει θέματα και συν-ορίζει την ΑΡ με την ομάδα.   **Διαφάνεια 6 - 10 (5 λεπτά)**  **Διαφάνεια 6: Ορισμός**   * **Επισκόπηση:** Εξηγήστε την έρευνα δράσης (ΕΔ) ως μια αναστοχαστική, επαναληπτική διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί διερευνούν τις προκλήσεις της τάξης, εφαρμόζουν λύσεις και αξιολογούν τον αντίκτυπο. * **Βασικό απόσπασμα:** "Η έρευνα γίνεται ***από*** εκπαιδευτικούς, για ***τις*** τάξεις τους". * **Σημασία της AR:**   + Συνδέει τη θεωρία με την πράξη   + Ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν κενά ισότητας (π.χ. ανισότητες μεταξύ των φύλων στην πληροφορική)   **Διαφάνεια 7: Ιστορική επισκόπηση**   * **Ιστορικό πλαίσιο:** Freire και Bridget Somekh.   **Διαφάνεια 8: Βίντεο: Τι είναι η Έρευνα Δράσης;**   * **Βίντεο στο Youtube:** Τι είναι η Έρευνα Δράσης; Μια οπτική εξήγηση   **Διαφάνεια 9: Ο κύκλος έρευνας δράσης 5 βημάτων**   * **Infographic:** παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους τον κύκλο 5 βημάτων AR.   **Διαφάνεια 10: Πώς η έρευνα δράσης (ΕΔ) ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν εμπειρίες μάθησης χωρίς αποκλεισμούς φύλου και αυθεντικές εμπειρίες μάθησης στην εκπαίδευση της πληροφορικής;**   * Υπογραμμίστε εν συντομία τη σημασία που έχει για τους εκπαιδευτικούς η εφαρμογή της ΑΡ στην τάξη.   + λύσεις βασισμένες σε αποδείξεις και συγκεκριμένες για το συγκεκριμένο πλαίσιο,   + με επίκεντρο τον μαθητή και χωρίς αποκλεισμούς,   + επαναληπτική βελτίωση. |
| 2. Προσδιορισμός - Διαμόρφωση των προκλήσεων της τάξης (40 λεπτά) **Διαφάνεια 11: Τι είναι μια πρόκληση στην τάξη και πώς να την πλαισιώσετε; (5 λεπτά)**   * Παρουσιάστε στους εκπαιδευτικούς την έννοια της πρόκλησης στην τάξη και τα βήματα για τη διαμόρφωσή της.   **Διαφάνεια 12: Δραστηριότητα 2 - Καταιγισμός ιδεών για τις προκλήσεις (10 λεπτά)**  *(Διαφάνεια PPT: Προσδιορισμός - Διαμόρφωση των προκλήσεων στην τάξη)*   * **Ατομικός καταιγισμός ιδεών:** οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν 2-3 προκλήσεις σε αυτοκόλλητες σημειώσεις χρησιμοποιώντας υποδείξεις:   + *Πού βλέπετε κενά μεταξύ των δύο φύλων στην πληροφορική;*   + *Ποια θέματα αφήνουν πίσω τους μαθητές;*   + *Ποια συστημικά εμπόδια υπάρχουν;* * **Ομαδική σύνθεση:** σε μια αφίσα.   **Διαφάνεια 13: Δραστηριότητα 3 - Αναστοχασμός σχετικά με τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν (15 λεπτά)** *(Διαφάνεια PPT: Προσδιορισμός - διαμόρφωση των προκλήσεων στην τάξη)*   * **Άσκηση αναστοχασμού**: οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται σχετικά με τις προκλήσεις που κατέγραψαν κατά την προηγούμενη δραστηριότητα.   Προσπαθούν να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις, καταγράφοντας τις απαντήσεις τους:   * ΣΗΜΑΣΙΑ: Γιατί έχει σημασία αυτή η πρόκληση; * ROOT: Ποια είναι η ένταση της ρίζας; * ΠΡΟΗΓΟΎΜΕΝΑ ΠΕΙΡΆΜΑΤΑ: Τι έχω ήδη δοκιμάσει; Τι λειτούργησε/απέτυχε; * ΡΥΘΜΙΣΗ: (π.χ., μέσω στρατηγικών διδασκαλίας, όχι μόνο μέσω αλλαγών πολιτικής); Μπορώ να το λύσω προσαρμόζοντας την προσέγγισή μου; * ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: Η συγκεκριμένη πρόκληση επηρεάζει άδικα ορισμένες ομάδες φοιτητών με βάση τη διασταύρωση των μοναδικών χαρακτηριστικών ταυτότητάς τους (δηλαδή, το ζήτημα επηρεάζει δυσανάλογα περιθωριοποιημένες ομάδες); * ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ: Τι υποθέσεις κάνω;   Οι εκπαιδευτικοί κρατούν τις σημειώσεις τους για αργότερα.  **Διαφάνεια 14-16: (10 λεπτά)**   * **Σχέδιο ερωτήσεων**: Οι εκπαιδευτικοί γράφουν ένα πρώτο σχέδιο ερώτησης ΑΡ (π.χ., *"Γιατί τα κορίτσια αποφεύγουν την αποσφαλμάτωση;"*). * **Ανατροφοδότηση από ομότιμους:** Βελτίωση των ερωτήσεων με τη χρήση κριτηρίων:   + *Συγκεκριμένοι, εφαρμόσιμοι, μετρήσιμοι.*   + *Παράδειγμα: "Πώς μπορεί η αφήγηση ιστοριών να κάνει τους αλγόριθμους πιο ελκυστικούς για τα κορίτσια;"* |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | **Διαφάνεια 17: Αναστοχασμός και συμπέρασμα (5 λεπτά)**  **Ανακεφαλαιώστε**   * **Ανατροφοδότηση:**  Καλέστε τους μαθητές να δώσουν ανατροφοδότηση για το μάθημα και ζητήστε από τον καθένα τους να πει μία λέξη για το μάθημα! * **Επανεξέταση των βασικών σημείων:** Συνοψίστε εν συντομία το περιεχόμενο της ενότητας * **Επόμενα βήματα:** Ενότητα 7.2: Σχεδιασμός παρεμβάσεων για την εντοπισμένη πρόκληση. |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | / |